

La ética en el proceso de preparación de cuadros: Una visión desde la intradisciplinaridad

Lic. Jackeline Lores Díaz^I

^I Profesora. Escuela Provincial del PCC "Israel Reyes Zayas". Guantánamo.

RESUMEN

Los programas de preparación de los cuadros deben contribuir a enseñarles a aplicar de forma creativa los conocimientos adquiridos en una realidad compleja, donde los problemas de la vida diaria están interrelacionados. Ello exige en los momentos actuales, en consecuencia, poner especial atención no sólo en las relaciones entre las disciplinas que conforman estos Programas del Curso de preparación de las reservas de cuadros, sino también entre las asignaturas y, por ende, en las relaciones intradisciplinarias, a partir de exponer el sentido ético del proceso teniendo en cuenta las relaciones intra asignaturas de la disciplina de Economía. Se presenta una revisión y análisis sobre el concepto y rol de la intradisciplinaridad como sistema en la formación de habilidades y valores con un alto volumen de categorías y conceptos. La preparación política e ideológica de los cuadros acerca de la sociedad se materializa mediante una ética establecida a través de Planes de Estudio, de Programas y trabajos, con la participación de metodológicos y profesores de Economía del Sistema de Escuela del PCC. Se concluye que el establecimiento de las relaciones intradisciplinarias es de gran importancia para el análisis integral de los procesos y fenómenos económicos desde un enfoque ético y que el trabajo realizado sobre la Disciplina de Economía, sustentada sobre la base de la educación ética, tiene un marcado carácter político e histórico concreto que descansa en su carácter clasista y las transformaciones revolucionarias de la sociedad. De ahí la importancia que tiene el conocimiento del profesor sobre su asignatura, de manera que trabaje en su fortalecimiento e investigue sobre los problemas metodológicos teniendo como base los fundamentos éticos del proceso de preparación de los cuadros del Partido.

Palabras clave: Preparación de los cuadros, ética, intradisciplinaridad.

La misión fundamental del sistema de enseñanza en las Escuelas del Partido es la preparación política Ideológica de los cuadros, militantes, trabajadores, en resumen, de los revolucionarios, de manera que, participando en los cursos puedan estar en mejores condiciones para conducir acertadamente los diferentes procesos en el quehacer diario de la obra revolucionaria.

Los programas de estos centros no constituyen una respuesta superestructurada a los problemas de la realidad sociopolítica cubana, sino que se basan en la identificación de las necesidades cambiantes del país y de la provincia, aunque en este último aspecto aún existe un excesivo centralismo.

Estos programas deben contribuir a enseñar a los cuadros a aplicar creadoramente los conocimientos en una realidad compleja, donde los problemas de la vida diaria están interrelacionados. Para ello durante el curso deben apropiarse de un modo de actuación que le permita interrelacionar los procesos, llegar a conclusiones acertadas, refutar, criticar. Esto significa desarrollar una docencia que facilite una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad, una formación más integral y no parcializada del cursista, en síntesis, preparar al futuro cuadro para que pueda asumir las funciones de dirección, basado en una docencia que propicie la educación ética permanente, una selección del contenido con un criterio científicamente fundamentado, la eliminación en el contenido de las repeticiones innecesarias.

Lo anterior exige en los momentos actuales, en consecuencia, poner especial atención no sólo en las relaciones entre las disciplinas que conforman estos Programas del Curso de preparación de las reservas de cuadros, sino también entre las asignaturas y, por ende, en las relaciones intradisciplinarias, a partir de exponer el sentido ético del proceso teniendo en cuenta las relaciones intra asignaturas de la disciplina de Economía.

Para ello es necesario el perfeccionamiento de la preparación básica, a partir de principios éticos y el empleo de métodos de enseñanza que desarrollen el pensamiento creativo de los egresados y sus posibilidades de adaptación a nuevas situaciones.

Esto obliga a considerar el principio organizativo de la secuencia e interrelación de los contenidos de la enseñanza¹, cuya aplicación permite lograr su organización de tal forma que facilite a los estudiantes el paso de lo conocido a lo desconocido, eliminando las repeticiones innecesarias y todo aquello que no contribuya a la formación de las cualidades del egresado.

Se impone además la búsqueda e implementación de tareas docentes y de métodos pedagógicos que permitan la revelación por el cursista de las propiedades esenciales del objeto de estudio, sus regularidades, los nexos con otros conceptos y su aplicación creadora², y que eliminen la repetición memorística mecánica de definiciones y leyes.

La integración de los contenidos de la enseñanza ha ido tomando cada vez mayor importancia en la programación y en la investigación didáctica; sin embargo, generalmente se analiza en el plano del diseño curricular³ y pocas veces en la elaboración de los programas docentes de las disciplinas.

En este sentido, si bien en el Programa del Curso de preparación de la reserva de cuadros del Partido se han alcanzado determinados niveles de integración, esto no ha sido igual en las disciplinas. En opinión de la autora, en muchos casos la

disciplina no asocia asignaturas como sistema en la formación de habilidades y valores y presenta un alto volumen de categorías y conceptos.

En el análisis de las asignaturas que conforman la disciplina cada tema constituye, por lo general, el estudio de un fenómeno particular, aislado de otros con los que se haya vinculado por una esencia común. Por otro lado, aún cuando el contenido de la asignatura pueda responder en líneas generales a las exigencias del perfil de su contenido concreto, la forma en que se imparte no satisface plenamente estas exigencias por la falta de vinculación que se revela entre las tareas docentes y las necesidades de la preparación político ideológico.

Todo lo anterior condiciona criterios relativos a que es más fácil introducir cambios en la forma de abordar los contenidos, es decir, en la metodología didáctica, que pensar en diversas formas de articulación que permitan una mayor interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento.

La integración tiene que darse en todos los niveles de la estructura curricular, desde la tarea docente, pasando por la clase, el tema, la asignatura, la disciplina hasta el nivel jerárquicamente superior, pues no se logra una transformación verdadera del proceso de enseñanza aprendizaje cuando en el aula, en el marco en que se manifiesta el aprendizaje del cursista, los contenidos se adquieren de forma fragmentada.

Para caracterizar las relaciones interdisciplinarias, así como el primer nivel para su establecimiento, la intradisciplinariedad, se consideran los criterios de los principales estudiosos del tema y los Lineamientos para el Trabajo Metodológico editados por la Escuela Superior del Partido «Nico López», entre ellos se destacan Dr. C. Álvarez, (2000), Mercedes López L(1989), Dr. G. García B.(2004), Dra. F. Addine F. (2004), Dra. D. Castellanos S., (2000), Dra. Teresa C. Núñez,(1998), Álvarez de Zayas, 8 2004), Dr. Jorge Fiallo, (1996), Marta Álvarez (1999 y 2004) y los Lineamientos para el Trabajo Docente Metodológico, (1989, 1995).

La interrelación significa interrelacionar los diferentes campos del conocimiento, la interacción permite la efectiva comunicación, a través del lenguaje de los símbolos y códigos comunes, la integración lleva implícita la conformación de nuevas estructuras disciplinarias, significa unidad de las partes, con finalidades de solución de problemas sin modificaciones esenciales en las estructuras disciplinarias, la cooperación, significa establecer vínculos en el estudio de los diferentes elementos didácticos y lleva implícito el trabajo científico coordinado.

Se trata por ende, de profundizar en la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje y, en particular, dentro de la disciplina, teniendo en cuenta el concepto de integración vertical y horizontal generado por la ciencia, que están siendo considerados desde hace algunos años en el diseño curricular, aunque su efecto no ha llegado significativamente a las disciplinas.

En relación con lo anterior reviste importancia señalar, el concepto de contenido de la enseñanza esta referido no sólo al conocimiento que adquiere el cursista, sino que, como resalta Álvarez de Zayas, «constituye aquel componente del proceso docente-educativo que determina lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo»⁴, e incluye el conjunto de conocimientos que refleja el objeto de estudio, las habilidades que recogen el modo en que se relaciona el hombre con el objeto que se adopte, la ética aplicada y los valores resultantes de éstos.

Otro elemento a tener en cuenta para el establecimiento de relaciones intradisciplinarias, especialmente para el establecimiento de la secuencia y la

continuidad de los actos de aprendizaje es que, para que un cursista comprenda, el material de estudio debe propiciar que el mismo establezca nexos de las cosas y fenómenos entre sí; así como que los vincule con los acontecimientos, convicciones y experiencias que él ya posee.

En este desarrollo y evolución también de las teorías educativas y sobre todo didácticas una de las problemáticas curriculares más antiguas, pero más complejas y todavía resueltas de manera insuficiente, tiene que ver con la intradisciplinariedad. Son varias las tendencias e interpretaciones que se desarrollan sobre la misma.

La intradisciplinariedad puede establecerse a través de diferentes criterios, en dependencia de los objetivos a alcanzar. Así, Mañalich Suárez⁵ plantea que para lograrla se requiere elevar la efectividad de los colectivos de disciplina, incrementar las clases metodológicas y las abiertas como formas de demostración, e introducir - o eliminar, o transformar - aquellos contenidos que permitan una mejor articulación entre las asignaturas que conforman cada disciplina. Según esta especialista resulta imprescindible hallar aquellos nodos de integración que en el campo de las humanidades pudieran ser «comunicación imaginal» y «cuadro del mundo».

En ese sentido, Silverio Gómez subraya que las ideas rectoras de la asignatura, se expresan mediante los conceptos, principios y teorías del sistema de conocimientos, expresando por tanto los rasgos, características esenciales, así como las relaciones más estables e internas del objeto de estudio. Esta propiedad permite que estas ideas rectoras constituyan la vía idónea para establecer las relaciones intra asignaturas o ínter asignaturas.

Destaca a la vez que las relaciones ínter materias están también condicionadas por el semestre y año de ubicación de las asignaturas. Así los vínculos con asignaturas y disciplinas ya cursadas (vínculos propedéuticos), con aquellas que coinciden en el semestre (vínculos sincrónicos) y con las que serán cursadas posteriormente (vínculos perspectivas), dependen del lugar que ocupen en el programa. Aspecto que no puede dejarse de tener en cuenta a la hora de establecer la intradisciplinariedad.

Para los especialistas referidos anteriormente, el enfoque sistémico de estructuración de los contenidos es el más adecuado para el logro de la integración, porque parte de la concepción del objeto de estudio como un sistema íntegro que posee los rasgos esenciales de los sistemas de conocimientos científicos, involucra tanto a los contenidos específicos como a los no específicos, reconoce la unidad entre lo instructivo y lo educativo y presupone al cursista como sujeto activo de su propio aprendizaje.

En su esencia y coincidiendo con estos criterios, se asume a la intradisciplinariedad como una necesidad epistemológica, metodológica y práctica imprescindible de todos los procesos sociales y de los procesos de enseñanza aprendizaje, donde no son meras relaciones las que se manifiestan entre las asignaturas sino interrelaciones que generan síntesis en la que se mueve la dialéctica entre lo disciplinar y lo intradisciplinar; lo primero como punto diferenciador y lo segundo como la suma no mecánica, reduccionista con que se producen los enfoques unidisciplinarios, sino como su contrario que en esa relación debe de conllevar a la intradisciplinariedad.

Se considera además que a nivel didáctico la intradisciplinariedad debe revelarse en el sistema de sus configuraciones o componentes internos (objetivo-contenido-método formas organizativas-medios-evaluación y problema), por tanto es una de

las vías que permite unir cada componente del sistema didáctico convergiendo hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico.

La tarea de preparar político e ideológicamente a los cuadros acerca de la sociedad se materializa, mediante una ética establecida a través de Planes de estudio, de Programas y trabajos de Economía en la Escuela Superior del PCC, con la participación de profesores y metodólogos del Sistema de Escuelas del PCC. Puede afirmarse que la labor del economista como profesor se convierte en un elemento importante en la tarea de formación del dirigente político, estableciendo las bases cognoscitivas en los cuadros para la comprensión del mensaje orientador y así facilitar el engarce de los elementos de conocimiento con el conjunto de principios y objetivos acorde con la formación de un cuadro integral.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, para la autora de este trabajo en síntesis, la intradisciplinariedad en la disciplina Economía en el Curso de preparación de la reserva de cuadros exige, la integración de la Economía Capitalista, de Cuba y del Territorio. En este proceso de integración de las distintas asignaturas resulta significativa la formulación de los nodos de contenidos (conocimientos, habilidades y valores), una vez que se hayan identificado las esencias temáticas y el orden de sucesión de cada tema de las asignaturas que conforman la disciplina. El logro de la intradisciplinariedad exige además integrar todos los componentes del proceso enseñanza aprendizaje en una estructura didáctica intradisciplinaria, donde se desarrollen en cada una de las etapas sucesivas determinadas acciones para su realización práctica.

Es por ello, que en el funcionamiento del colectivo de asignatura, es imprescindible la distribución de tareas entre los profesores que lo integran, de manera que no se sobrecarguen unos y otros no posean ninguna tarea concreta.

Para el tratamiento de la disciplina Economía y de las asignaturas que se trabajan en la investigación debe de tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- El afianzamiento del carácter científico de la enseñanza de la Economía a partir de los métodos productivos, el estudio de la Economía aplicada a la Ética que se encarga de los valores, convicciones, principios, normas, actitudes y conductas que emergen de las relaciones que establecen los hombres y mujeres en la actividad económica, debe contribuir a la solución de los problemas del mundo, los docentes deben apoyarse en los conocimientos que traen los estudiantes sobre la disciplina.
- La enseñanza de Economía en los cursos en el Sistema de Escuelas del Partido, debe darse de manera que estimule el desarrollo de capacidades como: analizar, comparar, generalizar, demostrar, valorar, caracterizar, comunicar, dirigir y evaluar. Donde el estudio independiente constituye una vía fundamental, para que el cursista sea capaz de alcanzar el grado de independencia cognoscitiva.

En la disciplina de Economía se establecieron adecuaciones de los temas generadores en dependencia del tipo de curso. Por ejemplo, un tema general "La Especulación Financiera contra la Economía Real", puede ser objeto de estudio en diferentes cursos, pero su tratamiento variará según el eje temático desde el cual se pretenda concretarlo. O sea, si ese tema se vincula con la realidad cubana y se aborda en los diferentes cursos que realiza la Escuela, entonces puede relacionarse con los retos éticos-económicos que presuponen el logro de una cultura económica en la sociedad socialista cubana, partiendo del hecho de que el orden económico mundial de profundas desigualdades y contradicciones entre riqueza y pobreza, alejándose cada vez más del logro en el orden práctico de una ética económica que

contribuya a resolver los problemas económicos de la humanidad, es necesario profundizar el estudio de la desenfrenada especulación financiera, para poder dar respuesta desde la perspectiva de país del Tercer Mundo, socialista, a las interrogantes teóricas y prácticas para lograr el perfeccionamiento de la sociedad cubana actual, o con el reflejo de la economía capitalista mundial.

Otro de los aspectos importantes dentro del programa tiene que ver con la lógica práctica teoría - práctica, la construcción colectiva del conocimiento y la integración al servicio del análisis de contenidos científicos múltiples, constituyen la esencia del método de enseñanza de esta concepción.

La práctica político- pedagógica, asimismo, constituye un nuevo elemento en el que se fusionan lo laboral y lo investigativo, acorde a las peculiaridades del Sistema de Escuelas del Partido. Esta práctica se desarrolla a través de un Taller Final que recorre todos los conocimientos adquiridos y su aplicación en la práctica educativa mediante la investigación pedagógica.

El Taller de Práctica Política Pedagógica permite derivar los problemas de investigación para los que deben establecer un diagnóstico, estrategia e intervención, cuyos resultados finales tendrán que defender en el aula, lo cual merece especial atención desde el punto de vista ético-económico. Como consecuencia de la profundización, constatación teórica y la reflexión de los hechos, favorecerá la actividad creadora.

Es característica fundamental de la Escuela del Partido y la docencia que se imparte en ella, la introducción de conocimientos cuyos contenidos son novedosos relacionados con aspectos esenciales de la ciencia, la tecnología, la cultura, la ética y el arte, que orienta un proceso de aprendizaje basado en la construcción colectiva del conocimiento y promueve la libertad de pensamiento, con una absoluta fidelidad a los principios revolucionarios, para una actuación creadora en la transformación revolucionaria, cuyo objetivo es hacer de cada egresado un cursista con una sólida cultura ético-moral, política y económica permanente, a la vez que un multiplicador de la enseñanza partidista.

También se ha considerado la informática como referente necesario para el trabajo de selección de contenidos interdisciplinarios, asumiéndola en este caso no como la disciplina computación, sino como la necesaria búsqueda por el docente de la mayor cantidad de información lo que le permita estar actualizado y recopilar los contenidos esenciales para una docencia de calidad y por tanto de un mejor trabajo interdisciplinario.

La posición ética que se asume en el proceso de preparación de los cuadros y se precisa a través de los nodos de integración entre las diferentes asignaturas que conforman la disciplina de Economía a partir de los principios que sustentan el análisis de los procesos económicos y el enfrentamiento de la posición ética del revolucionario cubano a la Economía Capitalista Mundial.

La estructura didáctica intradisciplinaria propicia la relación de integración y de cooperación de los colectivos de asignaturas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que juegan un papel importante las potencialidades de los profesores de la disciplina, existiendo una correcta ética profesional donde exista el colectivismo, el compromiso, la responsabilidad y la eficiencia pues a través de ellos debe lograrse que cobre significado las relaciones y nexos intra disciplinarios en cada una de sus clases teniendo en cuenta los componentes didácticos, consiguiendo a su vez que los significados en su relación hagan posible su intencionalidad.

Esta relación de lo disciplinar y lo intradisciplinar derivada de la determinación de los nexos que se establecen entre los contenidos de la disciplina Economía, posibilitará seleccionar los contenidos, los nodos cognitivos que permitan la intradisciplinariedad. Todo este proceso se sustentará en regularidades que establecen importantes vínculos y sentido de organicidad de la disciplina.

Como se ha planteado existen diversas vías de integración de las ciencias y en este caso se tiene en cuenta a Núñez Jover (1994), el que reconoce para la ciencia dos tipos de integraciones: la integración vertical y la integración horizontal. Esta última se trata a partir de dos formas: alrededor de un problema y la integración interdisciplinaria que también pueden ser consideradas como relaciones inter asignaturas.

Retomando el criterio de dicho autor cuando la define desde la docencia y plantea: «el intercambio interdisciplinario puede modificar sustancialmente y enriquecer el funcionamiento y habilidades de trabajo del profesor»(Núñez Jover,1994). El trabajo intra disciplinario no sólo radica en un problema teórico sino también, ético, práctico y este último reside en cómo llevar a vías de hecho las relaciones intradisciplinarias en la disciplina, partiendo precisamente de qué temas, contenidos seleccionados, para poder plantear por parte del docente actividades de aprendizaje motivadoras o desarrolladoras que permitan conectar conocimientos y habilidades de dominios diversos en la búsqueda de soluciones prácticas y que, además, contribuyan a la formación de valores, convicciones, compromisos, conductas ético-morales y actitudes positivas en los cursistas.

Por lo que reviste gran importancia que el docente conozca, ante todo, cuál es el sistema de contenidos del programa de la disciplina que imparte, lo que le posibilite precisar los fundamentales a trabajar en cada asignatura; entendiendo por contenidos de la enseñanza lo planteado por Carlos Álvarez de Zayas de que constituyen aquel componente del proceso docente educativo que determina lo que debe de apropiarse el estudiante para lograr el objetivo, e incluye el conjunto de conocimientos, que refleja el objeto de estudio, las habilidades que recogen el modo en que se relaciona el hombre con el objeto que se adopte y los valores éticos resultantes de estos, los que deben servir de centro para el desarrollo de la interdisciplinariedad.

El conocimiento que se obtiene a partir de la enseñanza de cada asignatura es significativo para identificar los nodos intra disciplinarios. Para ello es necesario considerar en primer lugar la determinación de los elementos del conocimiento con potencialidades intradisciplinarias, a lo que contribuye la formulación de lo que la autora ha denominado la esencia temática de cada una de las asignaturas; formulación posibilitada en particular por los resultados obtenidos del minucioso estudio realizado por los especialistas.

En ese sentido, se entiende por elemento del conocimiento, condicionante de esa esencia temática, a la porción de la información que brinda la asignatura, que posee un sentido lógico y expresa relaciones esenciales. Este elemento se caracteriza por su presentación en forma de concepto, ley, hecho, método, proceso, habilidad y principio, y su amplitud está en dependencia de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (lo que no significa que, acorde a los requerimientos lógicos de la disciplina, no puedan incluirse ciertos conocimientos éticos que, aunque no presentan potencialidades intradisciplinarias, son necesarios para la comprensión de otros contenidos del programa, o simplemente para la cultura de la disciplina).

Las esencias temáticas definidas para Economía Mundial están en función, como se ha explicado de la Economía Cubana y de la Economía Territorial, para las cuales se ha definido también la esencia temática. En este sentido, es necesario señalar que la esencia identificada para Economía Cubana tuvo en cuenta también su papel como tributaria de Economía Territorial y destacar que, a fin de cuentas, la esencia definida para la Economía Territorial son los contenidos fundamentales que se aseguran a partir de su interrelación con el resto de las asignaturas.

Como ya se ha planteado el establecimiento de los nodos intradisciplinarios facilita el trabajo del colectivo de profesores de la disciplina, al lograr el cumplimiento de los objetivos con mayor eficacia, puesto que se trabaja de manera integrada, coordinada, exigente, consciente y responsable, poniéndose de manifiesto el respeto ético entre los miembros del colectivo.

La interacción entre los conocimientos, habilidades, y los valores a la vez, facilita la formación y el trabajo de los nodos intradisciplinarios, esto en la misma medida en que a través de una Espiral Hermenéutica se vayan trabajando las funciones cognoscitiva, metodológica y la axiológica y en la que se tenga como habilidad de salida la de Comunicar y Dirigir, tributando a los contenidos integradores de Economía.

De esta forma, a partir de todo lo anterior es posible identificar y formular los nodos interdisciplinarios según su alcance: General, si representa el reflejo más profundo y universal de la realidad intradisciplinaria, y específico, si refleja las propiedades más específicas de esa la realidad.

Estos intentos de generalización de los contenidos de la disciplina Economía, partiendo de los nexos interdisciplinarios que los unen, permite abrir paso al logro de cambios esenciales en la materialización de los presupuestos que rigen el Sistema de Escuelas del Partido.

CONCLUSIONES

El establecimiento de las relaciones intradisciplinarias es de gran importancia para el análisis integral de los procesos y fenómenos económicos desde un enfoque ético.

De esta manera se ha trabajado en función de la Disciplina de Economía sustentándose sobre la base de que toda educación ética, tiene un marcado carácter político e histórico- concreto que descansa en su carácter clasista y en las transformaciones revolucionarias de la sociedad.

Para ello, es necesario que el conocimiento que tiene el profesor de su asignatura se fortalezca y profundice, que investigue sobre los problemas metodológicos, que llegue a encontrar sus soluciones y domine el contenido, teniendo como base los fundamentos éticos del proceso de preparación de los cuadros del Partido.

BIBLIOGRAFÍAS

1. ABBAGNANO, NICOLÁS. Diccionario Filosófico. La Habana: Edición Revolución. Instituto cubano del libro. 1972.

2. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA y GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Didáctica: Teoría y práctica. Compilación. Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2004.
3. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. Soporte magnético. Proyecto Didáctica. 2000.
4. ALONSO ONEGA, HILDA. Apuntes sobre las investigaciones interdisciplinarias. En Revista cubana de Educación Superior. Vo14. VII No2. 1994.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1997.
6. _____Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Cuba: Editorial Academia. 1998.
7. _____ La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de la Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
8. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARIA. Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia, La Habana. Cuba. 1999.
9. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Acercamientos a la interdiscipliniedad en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias. Ciudad de la Habana. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
10. _____ Interdiscipliniedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las Ciencias. Ciudad de la Habana: Compilación. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
11. _____ Sí a la interdiscipliniedad. Ciudad de la Habana: En Educación. no. 97. mayo- agosto. 1998.
12. ÁLVAREZ, SILVIA. Integración de áreas e interdisciplina. Argentina: En, Revista Referencias pedagógicas. Editorial S.A. Ediciones Juntos. 1993.
13. ANDREU GÓMEZ, NANCY. Importancia de la interdiscipliniedad para una cultura geográfica a favor de la educación ambiental. La Habana. Cuba: En Educación. no.98 sep.- dic. 1999.
14. APC. Selección de lecturas sobre: metodología de Educación popular. Cuba: CIE Graciela Bustillo APC. 2002.
15. ARMA ALONSO, MERCEDES DE. La estrategia de formación de valores y su implementación: Un enfoque desde lo políticoideológico / Idania Rego espinosa, Daile Simón Romero, p.111, En: Boletín. En consulta con el pueblo, Nro.9, Centro de estudio sociopolítico y de Opinión adjunto al Comité Central del Partido. Centro de información Científica, C. de La Habana, 2001.

(Footnotes)

¹ "La preocupación por la estructura del programa de estudio de disciplinas científicas nace, según Bruner, a partir del movimiento de reforma del currículum que en los Estados Unidos suscitó el lanzamiento del primer satélite artificial

soviético en 1956. Surgió entonces una gran preocupación por la enseñanza de las Ciencias en los diferentes niveles. De esta manera se buscaba superar la desvinculación anterior de fenómenos y leyes en los contenidos científicos, ordenándolos de modo que se lograra su coherencia interna por un lado, y correspondientemente representaciones mentales más generalizadas y duraderas en el estudiante, por el otro." *Didáctica Universitaria*, Grupo de Pedagogía y Psicología, CEPES, 1995, Material en soporte electrónico, página 58.

² Vidal Castaño G., Sanz Cabrera T. La asignatura: ¿Conjunto o sistema?. *Revista Cubana de Educación Superior*, No. 2, 2001, páginas 6-18.

³ Álvarez, J.M. Dos perspectivas contrapuestas sobre el curriculum y su desarrollo. *Revista Educación*, No. 282, 1987, páginas 131-150.

⁴ Álvarez de Zayas, Carlos M. *Hacia una Escuela de Excelencia*. Editorial Academia, La Habana, 1996, página 21.

⁵ Mañalich Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad y didáctica. *Revista Educación* No. 94, mayo-agosto, 1998, página 8.